|  |
| --- |
| **Arbeidsplan for faget: Samfunnsfag** |
| **Klassetrinn: 5 klasse** |
| **Lærer: Mette Carstens** |
| **Dato: 14.10.16** |

|  |
| --- |
| **Grunnleggende ferdigheter** |
|  |
| **Uke:** | **Tema i faget:** | **Mål:** | **Kompetansemål:** | **Arbeidsform/****Metoder:** | **Vurdering/****prøve** |
| **Uke 34-37** |  |  |  | Gjennomgå tekst i lærebok, arbeide med oppgaver og forsøk. Nettoppgaver og bruk av relevante hendelser i samfunnet. VØLTankekart Nøkkelord Rollespill der vi prøver ut ulike roller. | Lærervurdering etter gitte kriterier. |
| **38-39** | **Båtsfjord** | * Kunne fortelle om hva Båtsfjord er, hva finnes det av arbeid og sktiviteter.
 | * Kunne mere om lokalsamfunnet og nærmiljøet vi lever i. Hva kan kommunen vår tilby oss som bor her?
 | Bedriftsbesøk, snakk, oppgaver, teori, logg, få besøk… |  |
| **40** | **Høstferie** |  |  |  |  |
| **41** | **FN dagen** | * Vite hva FN er og hva de jobber for
 | * Kunne fortelle hva FN er og hvorfor vi feirer FN dagen. Hva er viktig med FN?
 | Bilder, tekst, historier, videoklipp og felles diskusjon | Vise på egen plansje noen av viktighetene vi har snakket om. |
| **42-47** | Kap 8: Midgard Norge rundt | * Registrere og ordne spor etter istida på hjemstedet og forklare hva istida hadde å si for danning av landskap over hele landet.
* Forklare sammenhenger mellom naturressurser, næringer, bosetning og levevis.
 | * Plassere landsdelene, fylkene, de samiske områdene og de viktigste byene, elvene og fjordene på kartet.
* Beskrive natur og klima i de ulike landsdelene.
* Gi eksempler på hvor folk i de ulike landsdelene bor, og hva de arbeider med.
* Fortelle om hvor og hvordan samene lever i Norge i dag.
 | Gjennomgå tekst i lærebok, arbeide med oppgaver, nettoppgaver og bruk av relevante hendelser i samfunnet. | Lærervurderinger ut fra gitte kriterier.Prøve fylkesnavn |
| **47 - 48** | Kapittel 6 Kartkurs | * Lese og bruke papirbaserte og digitale kart.
 | * Lære om himmelretninger, høyt og lavt.
* Lære å finne fram på kart og kjenne til enkle karttegn.
 | Gjennomgår tekst i lærebok, arbeide med oppgave, nettoppgaver og bruk av atlas og andre kart. | Lærervurdering ut fra gitte kriterier. Kartprøve |
|  |  |  |  |  |  |
| **1 - 4** | Kapittel 7 Levende landskap | * Registrere og ordne spor etter istida på hjemstedet og forklare hva istida hadde å si for danning av landskap over hele landet.
* Forklare sammenhenger mellom naturressurser, næringer, busetning og levevis.
* Forklare hvordan produksjon og forbruk kan ødelegge økosystem og forurense vann, luft og jord.
* Drøfte hvordan dette kan hindres og repareres.
 | * Gi eksempler på hvordan istida har vært med på å forme landet.
* Beskrive de ulike landskapstypene vi har i Norge:
	+ Kysten
	+ Fjellet
	+ Skogen
	+ Byer
* Gi eksempler på hvordan vi mennesker utnytter naturen rundt oss
 | Gjennomgår tekst i lærebok, arbeide med oppgave, nettoppgaver og bruk av relevante hendelser i samfunnet | Lærervurdering ut fra gitte kriterier. Emneprøve |
| **5 – 10**  | Kapittel 1 Livet ved de store elvene | * Bruke begrepet periode og vise sammenhenger mellom fortida og nåtid ved å plassere en rekke historiske hendelser på en tidslinje.
* Utforske ulike kilder, illustrere hvordan de kan gi ulik info om fortida og forklare hvordan historikere bruke de til å lage historiske framstillinger
* Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke de til å vise hvordan menneskene tenker og handler ut fra samfunnet de lever i.
* Lage visuelle framstillinger av to eller flere tidlige elvekulturer
 | * Fortelle om samfunnene som utviklet seg langs de store elvene i Egypt og Mesopotamia.
* Gi eksempler på hvordan vi i dag kan vite noe om livet ved de store elvene.
* Lage en presentasjon av livet i det gamle Egypt og i Mesopotamia ved hjelp av digitale verktøy
 | Elevmedvirkning ut fra gitte kriterier. Vøl skjema Tankekart Gjennomgå tekst i lærebok, arbeide med oppgaver, nettoppgaver og bruk av relevante hendelser i samfunnet. | Lærervurdering ut fra gitte kriterier. Emneprøve i tema Egypt Emneprøve i tema Mesopotamia. |
| **13 – 15** | Kapittel 2 Hellas i antikken | * Undersøke greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempel på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen kultur.
 | * Fortelle noe om religion, styresett og levevis i det gamle Hellas.
* Fortelle om hva ulike kilder kan fortelle om livet i det gamle Hellas.
* Gi eksempler på noe fra det gamle Hellas som har påvirket samfunnet vårt i dag
 | Elevmedvirkning ut fa gitte kriterier. Foredrag/prosjekt Gjennomgå tekst i lærebok, arbeide med oppgaver og forsøk. Nettoppgaver og bruk av relevante hendelser i samfunnet. | Lærervurdering ut fra gitte kriterier. Emneprøve |
| **16 - 23** | **Kapittel 3 Romerriket** | * Undersøke greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempel på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen kultur.
 | * Fortelle om utviklingen i Romerriket fra by til et stort rike.
* Gi eksempler på hvordan arkeologene har arbeidet for å finne ut om livet i Romerriket.
* Gi eksempler på noe fra Romerriket som har påvirket vårt eget samfunn
 | Gjennomgå tekst i lærebok, arbeide med oppgaver og forsøk. Nettoppgaver og bruk av relevante hendelser i samfunnet. Elevmedvirkning ut fra gitte kriterier. VØL Tankekart | Egenvurdering, medelevvurdering og lærervurdering ut fra gitte kriterier. Kapittelprøve. |

|  |
| --- |
| **Hva forventes av elevene:** |
| At de møter tidsnok til timene.At de følger med på de beskjeder som blir gitt.At de gjør de lekser som blir gitt |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, jul:** |
| **Dato:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, sommer:** |
| **Dato:** |
|  |