|  |
| --- |
| **Arbeidsplan for faget: Naturfag** |
| **Klassetrinn: 6. klasse** |
| **Lærer: Anders Flaten Nærbøe** |
| **Dato: Skoleåret 2016 - 2017** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke:** | **Tema i faget:** | **Mål** **(hva skjer):** | **Kompetansemål:** | **Arbeidsform/****Metoder:** | **Vurdering/prøve** |
| **Uke 35 – 39**  | Store viktige oppdagere | Elevene skal:Kunne forklare begrepene evolusjonsteori, art og laboraorium. | * forklare hvorfor det er viktig å lage og teste hypoteser ved systematiske observasjoner og forsøk, og hvorfor det er viktig å sammenligne resultater
* bruke digitale hjelpemidler og naturfaglig utstyr ved eksperimentelt arbeid og feltarbeid
* trekke naturfaglig informasjon ut fra enkle naturfaglige tekster i ulike medier
 | Forelesninger.Gruppearbeid | Muntlig framlegg  |
| **Uke 41 – 45** | Alle snakker om været. | Elevene skal:Kunne lese og forstå værkart.Beskrive vannets kretsløp.Si noe om forskjellen på vær og klima.Gjøre værmålinger og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler. | * forklare begrepet klima, kjenne til noen årsaker til klimaendringer og undersøke og registrere konsekvenser av ekstremvær.
* bruke digitale hjelpemidler til å registrere, bearbeide og publisere data fra eksperimentelt arbeid og feltarbeid.
 | Forelesninger.GruppearbeidForsøk | Prøve om værfenomener, værkart, og klima. |
| **Uke 46 - 50** | Luft i bevegelse | Elevene skal:Beskrive hvordan en energiform kan gå over til en annen.Planlegge, bygge og teste leker som drives av energien til vind.Beskrive hvordan menneskene har utnyttet energien i lufta opp gjennom tiden. | * gjøre rede for bruken av noen energikilder før og nå, og innhente informasjon og statistikk fra ulike kilder for å beskrive og diskutere mulige konsekvenser av energibruken for miljøet lokalt og globalt
* planlegge, lage og teste enkle produkter som gjør bruk av elektrisk energi, og reklamere for ferdig framstilt produkt.
 | Forelesninger.GruppearbeidForsøk |  |
| **Uke 1 - 8** | Verdensrommet | Elevene skal:Beskrive hvordan jorda beveger seg i forhold til Jorden.Beskrive planeter og andre himmellegemer i solsystemet.Beskrive hvordan naturvitenskapen mener jorda har blitt til. | * bruke animasjoner og andre modeller til å beskrive planetenes og månens bevegelser, og forklare hvordan årstider og månefaser oppstår
 | Forelesninger.GruppearbeidForsøk | Prøve om solsystem og verdensrommet. |
| **Uke 10 - 14** | Skjelett og muskler | Elevene skal:Beskrive hvordan skjelettet er bygd opp.Beskrive hvordan musklene får kroppen til å bevege seg.Beskrive skjelettet til et virveldyr |  | Forelesninger.GruppearbeidForsøk | Muntlig presentasjon |
| **Uke 16 - 20** | Lyd | Elevene skal:Gjøre forsøk med lyd.Beskrive hvordan vi kan høre og forstå lyder.Forklare hva støy er og hvordan vi kan skjerme oss mot den.Forklare hva som skjer når vi lager en lyd. | * undersøke fenomener knyttet til lyd, hørsel og støy, diskutere observasjonene og forklare hvordan lyd kan skade hørselen
 | Forelesninger.GruppearbeidForsøk | Prøve om lyd. |
| **Uke 21 - 25** | Dyreliv | Elevene skal:Kunne sette planter og dyr inn i system.Forklare forskjellen mellom virveldyr og virvelløse dyr. | * beskrive kjennetegn på noen plante-, sopp- og dyrearter og ordne dem systematisk
* fortelle om hvordan noen planter, sopp og dyr brukes i ulike tradisjoner, blant annet den samiske, og diskutere om bruken er bærekraftig
 | Forelesninger.GruppearbeidForsøk |  |
| **Gjennom hele skoleåret vil det bli gjennomført forsøk som skal øke forståelsen for naturfag og den begreper.** |

|  |
| --- |
| **Hva forventes av elevene:** |
| ***Å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig*** – med å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig i naturfag menes det å kunne forklare begrepene vi jobber med både skriftlig og muntlig. Dette er med på å gjøre elevene klare til å møte den komplekse verden de vokser opp i.***Å kunne lese***– Med å kunne lese i naturfag vil det legges vekt på å kunne hente inn informasjon fra ulike kilder og bruke denne for å klare å formidle et synspunkt.***Å kunne regne*** *–* Å kunne regne i naturfag, er å kunne gjennomføre ulike forsøk og finne nøyaktig hvor mye av forskjellige deler man trenger for å kunne gjennomføre ulike forsøk.***Å kunne bruke digitale verktøy***– med digitale ferdigheter i naturfag så vil det legges vekt på å innhente og presentere stoff fra ulike kilder og på ulike måter. |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, jul:** |
| **Dato:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, sommer:** |
| **Dato:** |
|  |