|  |
| --- |
| **Arbeidsplan for faget: Naturfag** |
| **Klassetrinn: 6. klasse** |
| **Lærer: Anders Flaten Nærbøe** |
| **Dato: Skoleåret 2016 - 2017** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke:** | **Tema i faget:** | **Mål**  **(hva skjer):** | **Kompetansemål:** | **Arbeidsform/**  **Metoder:** | **Vurdering/prøve** |
| **Uke 35 – 39** | Store viktige oppdagere | Elevene skal:  Kunne forklare begrepene evolusjonsteori, art og laboraorium. | * forklare hvorfor det er viktig å lage og teste hypoteser ved systematiske observasjoner og forsøk, og hvorfor det er viktig å sammenligne resultater * bruke digitale hjelpemidler og naturfaglig utstyr ved eksperimentelt arbeid og feltarbeid * trekke naturfaglig informasjon ut fra enkle naturfaglige tekster i ulike medier | Forelesninger.  Gruppearbeid | Muntlig framlegg |
| **Uke 41 – 45** | Alle snakker om været. | Elevene skal:  Kunne lese og forstå værkart.  Beskrive vannets kretsløp.  Si noe om forskjellen på vær og klima.  Gjøre værmålinger og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler. | * forklare begrepet klima, kjenne til noen årsaker til klimaendringer og undersøke og registrere konsekvenser av ekstremvær. * bruke digitale hjelpemidler til å registrere, bearbeide og publisere data fra eksperimentelt arbeid og feltarbeid. | Forelesninger.  Gruppearbeid  Forsøk | Prøve om værfenomener, værkart, og klima. |
| **Uke 46 - 50** | Luft i bevegelse | Elevene skal:  Beskrive hvordan en energiform kan gå over til en annen.  Planlegge, bygge og teste leker som drives av energien til vind.  Beskrive hvordan menneskene har utnyttet energien i lufta opp gjennom tiden. | * gjøre rede for bruken av noen energikilder før og nå, og innhente informasjon og statistikk fra ulike kilder for å beskrive og diskutere mulige konsekvenser av energibruken for miljøet lokalt og globalt * planlegge, lage og teste enkle produkter som gjør bruk av elektrisk energi, og reklamere for ferdig framstilt produkt. | Forelesninger.  Gruppearbeid  Forsøk |  |
| **Uke 1 - 8** | Verdensrommet | Elevene skal:  Beskrive hvordan jorda beveger seg i forhold til Jorden.  Beskrive planeter og andre himmellegemer i solsystemet.  Beskrive hvordan naturvitenskapen mener jorda har blitt til. | * bruke animasjoner og andre modeller til å beskrive planetenes og månens bevegelser, og forklare hvordan årstider og månefaser oppstår | Forelesninger.  Gruppearbeid  Forsøk | Prøve om solsystem og verdensrommet. |
| **Uke 10 - 14** | Skjelett og muskler | Elevene skal:  Beskrive hvordan skjelettet er bygd opp.  Beskrive hvordan musklene får kroppen til å bevege seg.  Beskrive skjelettet til et virveldyr |  | Forelesninger.  Gruppearbeid  Forsøk | Muntlig presentasjon |
| **Uke 16 - 20** | Lyd | Elevene skal:  Gjøre forsøk med lyd.  Beskrive hvordan vi kan høre og forstå lyder.  Forklare hva støy er og hvordan vi kan skjerme oss mot den.  Forklare hva som skjer når vi lager en lyd. | * undersøke fenomener knyttet til lyd, hørsel og støy, diskutere observasjonene og forklare hvordan lyd kan skade hørselen | Forelesninger.  Gruppearbeid  Forsøk | Prøve om lyd. |
| **Uke 21 - 25** | Dyreliv | Elevene skal:  Kunne sette planter og dyr inn i system.  Forklare forskjellen mellom virveldyr og virvelløse dyr. | * beskrive kjennetegn på noen plante-, sopp- og dyrearter og ordne dem systematisk * fortelle om hvordan noen planter, sopp og dyr brukes i ulike tradisjoner, blant annet den samiske, og diskutere om bruken er bærekraftig | Forelesninger.  Gruppearbeid  Forsøk |  |
| **Gjennom hele skoleåret vil det bli gjennomført forsøk som skal øke forståelsen for naturfag og den begreper.** | | | | | |

|  |
| --- |
| **Hva forventes av elevene:** |
| ***Å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig*** – med å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig i naturfag menes det å kunne forklare begrepene vi jobber med både skriftlig og muntlig. Dette er med på å gjøre elevene klare til å møte den komplekse verden de vokser opp i.  ***Å kunne lese***– Med å kunne lese i naturfag vil det legges vekt på å kunne hente inn informasjon fra ulike kilder og bruke denne for å klare å formidle et synspunkt.  ***Å kunne regne*** *–* Å kunne regne i naturfag, er å kunne gjennomføre ulike forsøk og finne nøyaktig hvor mye av forskjellige deler man trenger for å kunne gjennomføre ulike forsøk.  ***Å kunne bruke digitale verktøy***– med digitale ferdigheter i naturfag så vil det legges vekt på å innhente og presentere stoff fra ulike kilder og på ulike måter. |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, jul:** |
| **Dato:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, sommer:** |
| **Dato:** |
|  |