|  |
| --- |
| **Arbeidsplan for faget: Tysk** |
| **Klassetrinn: 8.trinn** |
| **Lærer: Liv Merete Edvardsen** |
| **Dato: 14.09.2016** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke:** | **Tema i faget:** | **Læringsmål:** | **Kompetansemål:** | **Arbeidsform/metoder** | **Vurdering/prøve** |
| 34-41  Uke 40 høstferie | **1. Hallo, Wie geht’s?**  Å presentere seg selv | I denne leksjonen lærer elevene å hilse, å presentere seg på tysk og å stille enkle spørsmål til hverandre. Alfabetet og spørreordene blir introdusert, noen sentrale verb i presens, samt haben og sein. | **Språklæring:**  •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede tekster  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  **Språk og kultur:**  •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger  Lage kort presentasjon om en severdighet i Berlin. | De første 6 ukene går til utprøving av fremmedspråkene elevene kan velge mellom. En gruppe starter med tysk, den andre med russisk. Etter tre uker bytter de fremmedspråk.  En time settes også av til informasjon av arbeidslivsfag og en time til engelsk fordypning. |
| 42-  44 | **2. Deutschland**  Lærer fakta om Tyskland. | I denne leksjonen lærer elevene fakta om Tyskland og om bundeslandene. Hvor mange som snakker tysk i Europa. Høre tyske sanger, hovedfokuset her dreier seg om hvordan engelske ord og uttrykk sniker seg inn i tysken. Akkurat som det skjer i det norske språket.  I grammatikken introduseres bestemt og ubestemt artikkel, samt presens av noen sentrale svake verb. | **Språklæring:**  •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede tekster  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  **Språk og kultur:** •samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Skriftlig prøve i Lektion 1 og 2  Muntlige framlegg/ dramatisering/ aktivitet i grupper  Gloseprøver/ verbprøver |
| 45-48 | **3. Hobbys und Interessen**  Å snakke om interesser og aktiviteter. | Denne leksjonen handler om hva man liker å gjøre og hvilke hobbyer man har. Vi jobber videre med verbbøyning og i denne leksjonen ser vi nærmere på bruken av personlig pronomen på tysk. Det er viktig å vite forskjellen på Du og Sie på tysk, og sammenligne med norsk, hvor vi ikke har denne høflighetsforskjellen. I Landeskunde-delen ser vi på noen regioner i Tyskland. | **Språklæring:** •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede tekster  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  **Språk og kultur:** •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Gloseprøver/ verbprøver  Muntlig deltagelse |
| 49-51  Siste skoledag 0nsdag 21.des. | **9. Wir Feiern: Dezember in Deutchland**  Fortelle om skikk og bruk rundt julefeiring. | Lærer om tyske juletradisjoner.  Leksjonen starter med en god innføring i tyske juletradisjoner og trener et ordforråd knyttet til jul og nyttår gjennom bilder, sanger og tekster i ulike sjangere. | **Språklæring:** •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:** **•**bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere  •delta i enkle, spontane samtalesituasjoner  •presentere ulike emner muntlig  **Språk og kultur:**  •sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Gloseprøver/ verbprøver  Muntlig deltagelse |
| 1-4  Første skoledag onsdag 4.jan | **4. Wie spät ist es?**  Tall, klokka, ukedager. | I denne leksjonen lærer elevene de tyske tallene og å snakke om klokka. De lærer også ukedagene. I grammatikken møter elevene noen tidsuttrykk. | **Språklæring:** •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere  •delta i enkle samtalesituasjoner  •presentere emner muntlig  •bruke tall i praktiske situasjoner  •kommunisere med forståelig uttale  •forstå og bruke et ordforråd i dagligdagse situasjoner  •bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding  •skrive enkle tekster som forteller, beskriver eller informerer  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  **Språk og kultur:**  •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Skriftlig prøve i Lektion 3 og 4.  Gloseprøver/ verbprøver |
| 4-8  Vinterferie onsdag – fredag uke 8 | **5. Guten Appetit!**  Bestille mat og drikke. | I denne leksjonen lærer elevene å kommunisere om mat i forskjellige situasjoner. De lærer å uttrykke det å være sultne, og det å være tørste, å bestille og betale, å si hva de liker å spise og de får et innblikk i tyske tradisjoner hva angår mat, omgangsformer og uttrykksmåter. I grammatikken introduseres bestemt og ubestemt artikkel, enkel analyse og bøyning av sterke verb i presens. | **Språklæring:**  •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere  •delta i enkle, spontane samtalesituasjoner  •presentere ulike emner muntlig  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  •kommunisere med forståelig uttale  •forstå og bruke et ordforråd i dagligdagse situasjoner  •bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding  •tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner  •skrive enkle som forteller, beskriver eller informerer  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  **Språk og kultur:**  •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Skriftlig prøve Lektion 5  Muntlig framlegg/ dramatisering i grupper/par |
| 9-12 | **6. Familie und Freunde**  Fortelle om familien sin | Denne leksjonen handler om å presentere familien sin og et eventuelt kjæledyr. Navnet på de ulike familiemedlemmene læres. Det er også en tekst om hvordan man regner på tysk. Her får elevene en fin repetisjon av tallene de lærte i leksjon 4. Grammatikken handler om eiendomsord. | **Språklæring:**  •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere  •delta i enkle, spontane samtalesituasjoner  •presentere ulike emner muntlig  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  •kommunisere med forståelig uttale  •forstå og bruke et ordforråd i dagligdagse situasjoner  •bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding  •tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner  •skrive enkle som forteller, beskriver eller informerer  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  **Språk og kultur:**  •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Skriftlig prøve Lektion 6  Gloseprøver/ verbprøver |
| 13-17  Uke 15 er påskeferie | **7. Das Jahr**  Årstider, måneder, farger, vær.  **9. Wir feiern:**  **Ostern in Deutschland**  Fortelle om skikk og bruk rundt påskefeiring. | Nå introduseres årstider, måneder og farger. Vi skal i dette kapitlet trene på uttrykk som beskriver vær og aktiviteter knyttet til forskjellige årstider. Videre læres uttrykk for hva man liker, samt farger. Denne leksjonen har tekster i ulike sjangere, bl.a. flere dikt.  Det grammatiske fokus i leksjonen er ordenstall og adjektiv som predikativ.  Ostern in Deutschland:forskjeller i tysk og norsk påskefeiring. For mange er det kanskje en ukjent tradisjon at påskeharen gjemmer egg? | **Språklæring:** •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere  •delta i enkle, spontane samtalesituasjoner  •presentere ulike emner muntlig  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  •kommunisere med forståelig uttale  •forstå og bruke et ordforråd i dagligdagse situasjoner  •bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding  •tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner  •skrive enkle som forteller, beskriver eller informerer  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  **Språk og kultur:**  •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge  •sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge | Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Skriftlig prøve Lektion 7  Veggavis/ plakater  Gloseprøver/ verbprøver |
| 18-21 | **8. Einkaufen**  Handle i butikk. | I denne leksjonen lærer elevene å uttrykke seg i ulike situasjoner i butikken og å diskutere klær ut i fra pris, størrelse og farge. Her kommer også uttrykk fra bokhandel og sportsbutikk. Dette er praktisk tysk som de virkelig kommer til å få bruk for.  Grammatikken tar for seg adjektivbøyning. | **Språklæring:** •utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket  •undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring  •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler  •beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket  **Kommunikasjon:**  •bruke språkets alfabet og tegn  •finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere  •delta i enkle, spontane samtalesituasjoner  •presentere ulike emner muntlig  •forstå og bruke tall i praktiske situasjoner  •kommunisere med forståelig uttale  •forstå og bruke et ordforråd i dagligdagse situasjoner  •bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding  •tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner  •skrive enkle som forteller, beskriver eller informerer  •bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet  **Språk og kultur:**  •samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge | Denne leksjonen egner seg spesielt godt til rollespill. La elevene bruke språket i ulike handlesituasjoner, både som kunde og selger. Det er viktig at elevene lærer ord og uttrykk i forbindelse med handel.  Læringspartner  Læresamtale  Samarbeid/ pararbeid  Muntlig/ dramatisering av hverdagssamtaler  Lytte til tekster/dialoger | Skriftlig prøve Lektion 8  Gloseprøver/ verbprøver  (Ha glosestafetter, bingo, memory etc. for å trene og huske gloser. Se forslag til «pedagogiske leker».) |
| 22-25 | Åpne uker for å ta igjen det vi eventuelt ikke har fått tatt. Repetisjon av fagstoff. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Forventninger til elevene, grunnleggende ferdigheter og sosial kompetanse i faget.** |
| Jeg forventer at elevene møter opp til timen, med riktig utstyr og riktige bøker. Jeg forventer at elevene deltar på muntlig aktivitet i timene. Jeg forventer at de gjør lekser og øver på gloser og grammatikk.  **Grunnleggende ferdigheter i faget:**   * å kunne lese * å kunne uttrykke seg skriftlig * å kunne uttrykke seg muntlig * å forstå tekster på tysk * å kunne regne ( størrelser, mengder, forhold, grafiske framstillinger) * å kunne bruke digitalt verktøy (autentisk språkbruk), søke digitalt, bruke digitalt og vurdere internett/digitale medier.   **Sosial kompetanse:**   * Empati: kunne vise empati ovenfor medelever og andre * Samarbeid: kunne samarbeide med alle i gruppen * Selvhevdelse: kunne be andre om hjelp og kunne stå for det man har gjort/sagt * Selvkontroll: ta hensyn til andre, vente på tur * Ansvarlighet: kunne utføre oppgaver og vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, jul:** |
| **Dato:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluering av faget, sommer:** |
| **Dato:** |
|  |